

Programme TW3 :

TW3 : Prépa ECG : HGGMC

Méthodologie TW3 pour la préparation aux épreuves d'HGGSP

Pour l'HGGSP :

- **Préparer les étudiants de la meilleure des manières** pour les épreuves de dissertation en HGGSP.
- **Fournir des clefs multidisciplinaires** pour comprendre les enjeux mondiaux à travers les prismes de l'histoire, de la géopolitique, de la politique et des sciences sociales.
- **Offrir des ressources ciblées et adaptées** pour des révisions efficaces et intelligentes.
- **Permettre aux étudiants d'intégrer les meilleures écoles** et ainsi accéder aux plus hautes sphères de décision afin d'influencer positivement l'avenir de la communauté et de la société.

1. Objectif pédagogique : Excellence académique et maîtrise des enjeux globaux

L'épreuve d'HGGSP (Histoire, Géographie, Géopolitique, Sciences Politiques) exige non seulement une capacité à analyser et à synthétiser des connaissances, mais aussi à comprendre les enjeux globaux sous un angle critique et nuancé.

- **Capacité d'analyse** : Comprendre les dynamiques historiques et géopolitiques mondiales, en identifiant les causes profondes des conflits, des évolutions politiques et des grands enjeux contemporains.
- **Esprit critique** : Développer une capacité à interroger les discours dominants, à comparer différentes perspectives et à évaluer les événements à la lumière de l'éthique islamique.
- **Méthodologie rigoureuse** : Maîtriser les techniques de rédaction, de structuration d'idées et de présentation de cartes pour réussir les épreuves de dissertation et de cartographie.
- **Engagement moral et social** : Encourager une réflexion sur la manière dont le savoir géopolitique peut servir à améliorer la justice, la paix et l'équité, conformément aux valeurs islamiques.

2. Méthodologie de la préparation à la dissertation

La dissertation en HGGSP représente un défi majeur pour les étudiants. Elle demande de savoir structurer des idées, articuler des analyses et démontrer une maîtrise des concepts théoriques.

- **Enseignement de la méthode** : Nous proposons une méthodologie complète qui repose sur la maîtrise des différents types de plans (dialectique, thématique, analytique). Nos enseignants insistent sur l'importance d'apporter des exemples précis, concis et percutants pour appuyer chaque argument.
- **Rigueur dans les révisions** : L'utilisation d'outils tels qu'Anki et Quizlet permet de faciliter la mémorisation d'exemples et de concepts clés. Ces plateformes aident à structurer les connaissances, garantissant ainsi une révision efficace et optimisée.

- **Pratique régulière** : Nous demanderons une rédaction fréquente d'introductions, de conclusions et de paragraphes argumentatifs, issus d'une banque de sujets conçue par nos experts. Nos retours personnalisés permettent d'affiner la technique de rédaction et d'éveiller un esprit critique.

3. Méthodologie de la cartographie

L'épreuve de cartographie demande non seulement une bonne maîtrise des données géopolitiques, mais aussi la capacité de les représenter visuellement.

- **Analyse des sujets** : Nos étudiants apprennent à identifier les enjeux géopolitiques d'un sujet pour produire une cartographie précise et pertinente. Chaque carte doit refléter une compréhension profonde des dynamiques internationales.
- **Construction de cartes types** : En utilisant des outils numériques et des modèles de cartes préétablis (OTAN, UE, IDH, etc.), nos étudiants se constituent une base de données visuelle solide, qu'ils peuvent mobiliser le jour du concours. Ces cartes types, que l'étudiant construit seul, sous nos conseils, lui permettront de maximiser ses chances de réussite de cet exercice piègeux.

Ressources et accompagnement personnalisé

- **Bibliographie et fiches méthodologiques** : Nous fournissons une bibliographie adaptée ainsi que des ressources provenant des meilleures classes préparatoires, ce qui permet aux étudiants de gagner un temps précieux dans leurs révisions.
- **Accès aux meilleures pratiques pédagogiques** : Inspirée des meilleures pratiques en matière de pédagogie, notre méthodologie repose sur des conseils pratiques, des retours réguliers et un accompagnement personnalisé pour chaque étudiant.

Organisation du projet

Objectif principal : Optimiser la préparation des étudiants pour exceller aux épreuves d'HGGSP du concours ECG. Le projet s'articule autour de séances de méthodologie obligatoires et d'un accompagnement personnalisé pour chaque étudiant, garantissant un suivi sur-mesure.

- **Séances de méthodologie** : Ces séances sont obligatoires pour tous les étudiants inscrits dans le programme. Elles visent à donner une base solide de travail méthodologique, nécessaire pour exceller aux épreuves d'HGGSP.
- **Accompagnement personnalisé** : Correction des devoirs, retours détaillés, et conseils adaptés aux besoins spécifiques de chaque étudiant. Cet accompagnement garantit que chaque étudiant progresse à son rythme tout en bénéficiant d'un soutien individualisé.

Plan des séances de méthodo

Séance 1 : Introduction générale et organisation des révisions

1. **Présentation du projet et des ressources** :
 - Objectifs généraux de TW3 : expliquer en détail ce que l'on attend des étudiants en termes de préparation, de rigueur et d'implication.

- Présentation des **ressources pédagogiques** : bibliographie, banques de sujets, outils numériques (Anki, Quizlet).
2. **Méthodologie de travail en HGGSP** :
 - Comment travailler l'HGG de manière efficace, en mettant l'accent sur l'intégration des révisions d'HGGSP dans un emploi du temps déjà chargé, sans compromettre les autres matières (mathématiques, économie, langues).
 - **Organisation des révisions** : comment planifier ses révisions hebdomadaires, déterminer combien de temps accorder à cette matière, et établir un équilibre entre compréhension des enjeux théoriques et mémorisation des faits.
 3. **Focus sur le fichage** :
 - **Méthodologie du fichage** : comment condenser les informations de manière efficace. Présentation des méthodes de fichage les plus adaptées aux concours ECG, avec un accent sur la précision et la clarté.
 - **Outils numériques** : Utilisation d'Anki et de Quizlet pour mémoriser des informations clés de manière intelligente. Ces outils permettent de rationaliser les révisions et de gagner un temps précieux.
 4. **Présentation des "GDP de Ginette"** :
 - Explication détaillée de cet outil développé par la prépa Ginette, qui permet de rationaliser ses révisions et d'éviter le surmenage en fin de parcours. L'outil organise les fiches et propose des modèles de révision optimisés, permettant d'englober l'ensemble du programme de prépa ECG en ayant toujours une approche efficace des révisions.
 5. **FAQ**

Séance 2 : Introduction à la dissertation

1. **Objectifs de la dissertation** :
 - Explication de ce qui est attendu par les correcteurs : capacité d'analyse, de synthèse, et de mise en perspective des enjeux historiques et géopolitiques. Analyse du **rapport du jury**, qui permet de comprendre les critères d'évaluation lors des concours.
2. **Méthodologie de base de la dissertation** :
 - Distribution d'un document méthodologique détaillant les différentes étapes pour construire une dissertation solide : l'importance de l'introduction, du développement et de la conclusion.
3. **Analyse de copies ayant obtenu 20/20** :
 - Étude détaillée d'une copie parfaite. Comprendre comment la méthodologie a été respectée et les erreurs à éviter pour viser l'excellence.

Séance 3 : Focus sur l'introduction et le développement

1. **Importance de l'introduction** :
 - L'introduction est souvent négligée, alors qu'elle joue un rôle crucial dans la réussite de la dissertation. Elle doit non seulement définir les termes du sujet, mais aussi orienter toute la réflexion à venir.
 - **Définition des termes du sujet** : un lexique complet est fourni aux étudiants, pour s'assurer qu'ils maîtrisent les concepts et terminologies clés.
2. **La bonne accroche** :

- L'accroche est déterminante pour capter l'attention du correcteur dès le début. Nous explorons plusieurs approches possibles pour trouver des accroches percutantes et pertinentes, en fonction du sujet.
3. **Rédiger une problématique solide :**
 - La problématique doit montrer la tension du sujet et permettre de poser une réflexion pertinente. Les étudiants verront comment construire une problématique qui embrasse les enjeux du sujet tout en respectant les attentes des correcteurs.
 4. **Analyse comparative de copies :**
 - Étude d'une bonne copie et d'une mauvaise copie : comprendre ce qui fonctionne et ce qui ne fonctionne pas. L'analyse comparative permettra aux étudiants de voir concrètement les différences dans l'approche méthodologique.

Séance 4 : Les différents types de plan pour la dissertation

1. **Typologie des plans :**
 - Explication des différents types de plan possibles : plan dialectique (thèse, antithèse, synthèse), plan historique, plan analytique, etc.
 - Rappel des objectifs de base : chaque plan doit servir à démontrer une réflexion, il ne suffit pas de suivre un modèle standardisé.
2. **Méthodologie de construction d'un plan cohérent :**
 - Comment construire un plan qui met en valeur les connaissances tout en restant cohérent et pertinent. Les étudiants apprendront à choisir le bon type de plan en fonction du sujet donné.
3. **Étude de sujets ayant obtenu 20/20 :**
 - Analyse de plusieurs sujets ayant reçu des notes maximales pour illustrer comment un plan bien structuré peut faire toute la différence. L'accent est mis sur l'articulation des idées et l'intégration des exemples.

Séance 5 : Méthodologie de la cartographie

1. **Introduction à l'exercice de la cartographie :**
 - Pourquoi la cartographie est-elle un exercice essentiel en prépa ECG ? Nous expliquons l'importance de la carte dans l'analyse géopolitique, et comment elle peut être un facteur discriminant lors des concours.
2. **Stratégie de performance le jour du concours :**
 - **Méthodologie :** comprendre comment construire une carte pertinente et claire, capable de représenter les dynamiques géopolitiques essentielles du sujet. Nous abordons les différents éléments qui doivent impérativement figurer sur une carte réussie (limites géographiques, acteurs géopolitiques, flux, etc.).
3. **Préparation en amont :**
 - **Banques de cartes :** expliquer à nos étudiants comment construire progressivement des cartes sur les grands thèmes géopolitiques en amont des concours, pour avoir une base de données solide à mobiliser le jour J.
 - **Apprentissage des données par cœur :** cartes des alliances (OTAN, UE), IDH, capitales, etc. Il est essentiel de maîtriser ces données pour être rapide et efficace durant l'épreuve.

Accompagnement personnalisé : tutorat en petits groupes

L'accompagnement personnalisé dans le cadre de la **méthodologie TW3** s'inspire de notre modèle éprouvé en mathématiques, avec un tutorat en petits groupes, adapté spécifiquement à la préparation aux épreuves d'HGGSP pour les étudiants en prépa ECG. Cet encadrement personnalisé permet un suivi régulier, progressif et adapté aux besoins de chaque étudiant, tout en respectant les valeurs d'excellence et de rigueur prônées par TW3.

Organisation des groupes de travail

1. Formation de groupes par niveau :

- Les étudiants seront organisés en **petits groupes de travail**, répartis selon leur **niveau d'études** (lycéens, étudiants de 1ère et 2ème année de prépa). Cela permettra aux tuteurs de se spécialiser et de proposer des exercices adaptés à chaque groupe, avec une difficulté croissante.
- Les **tuteurs**, formés à la méthodologie TW3 et ayant une expérience solide des concours, suivront ces groupes de manière rapprochée. Chaque tuteur aura la charge de plusieurs groupes, qu'il accompagnera dans leur progression tout au long de l'année.

2. Système de tutorat :

- Chaque semaine, les étudiants recevront un **devoir de rédaction et d'argumentation**, basé sur une **banque de sujets** élaborée par notre équipe. Ces sujets couvriront l'ensemble du programme d'HGGSP pour la prépa ECG, permettant ainsi une révision progressive et complète du programme.
- Les devoirs proposés auront un **niveau de difficulté progressif**, ajusté aux capacités et aux besoins des étudiants. Les lycéens recevront des sujets issus de leur programme, tandis que les étudiants en prépa ECG auront des sujets plus complexes, proches des exigences des concours (HEC, ESSEC, ESCP).

Structure des devoirs et suivi hebdomadaire

1. Exercices variés et progressifs :

- Les exercices demanderont aux étudiants de **rédigier des introductions**, des **premières parties**, ou encore de **construire des plans détaillés**. Cela leur permettra de se familiariser avec les différentes étapes de la dissertation, tout en améliorant leur capacité à structurer leurs idées de manière logique et cohérente.
- En parallèle, un accent particulier sera mis sur des notions fondamentales telles que :
 - La **définition des termes du sujet** : chaque sujet implique de maîtriser les concepts clés. Nous les aiderons à comprendre et à définir correctement ces termes pour éviter les erreurs d'interprétation.
 - La **construction de problématiques** : il est essentiel que l'étudiant puisse identifier la tension du sujet et formuler une problématique pertinente.
 - La **rédaction d'accroches efficaces** : l'accroche est la première impression laissée au correcteur. Elle doit être percutante, pertinente, et refléter une maîtrise du sujet.
 - La **syntaxe et la clarté d'expression** : la forme est tout aussi importante que le fond. Nous insisterons sur la fluidité et la précision dans la rédaction.

2. Travail sous contrainte de temps :

- Les devoirs se feront **sous temps imparti**, simulant ainsi les conditions des concours pour que les étudiants apprennent à gérer leur temps efficacement. L'objectif est de

renforcer leur capacité à produire des dissertations claires et structurées dans des délais courts.

- **Envoi des devoirs** : les étudiants devront impérativement envoyer leur devoir avant la fin du délai imparti, afin de recevoir un retour rapide et pertinent de leur tuteur.

3. Retour et correction des devoirs :

- Chaque devoir sera **corrigé en détail** par le tuteur, qui fournira des **rapports de correction personnalisés**. Ces rapports incluront des suggestions d'amélioration, des remarques sur la méthodologie, ainsi qu'une analyse des forces et faiblesses de chaque devoir.
- **Accès aux corrections** : pour encourager une dynamique de groupe et une progression collective, les rapports de correction seront accessibles à tous les membres du groupe. Cela permettra à chaque étudiant de tirer profit des erreurs et réussites de ses camarades.

Concernant le fond : les lycéens.

- Pour le lycée, voir leur programme et adapter l'accompagnement par rapport à ça.
- Comprendre les enjeux : s'assurer que pour chaque chapitre les enjeux sont compris.
- Vérifier l'apprentissage du cours

Programme des séances en histoire - géopolitique :

Organisation générale

- **Sur 5 mois**
- **1 séance toutes les deux semaines (Donc 10 séances)**
- **Format d'une séance** : ~2h // 1h d'apports théoriques et travaux dirigés (TD) et 1h d'exercices pratiques, quiz, discussion autour du thème

Entre chaque séance, les élèves devront :

1. Regarder/écouter un contenu (vidéo, podcast) et en faire un court compte-rendu qu'ils enverront en amont.
2. Consulter des sites et faire des quiz pour s'auto-évaluer.
3. Préparer une dissertation (ou un exercice de réflexion) à certaines étapes pour évaluer leurs acquis.

Programme détaillé des séances

Séance 1 : Introduction et géographie générale

Objectifs : L'objectif de cette séance est d'introduire le programme global et d'exposer les attentes en termes de méthodologie et d'organisation du travail. Il s'agit également de poser des bases solides en géographie, indispensables pour comprendre les enjeux géopolitiques

contemporains. Les élèves apprendront à localiser les continents, océans, chaînes de montagnes et fleuves majeurs, tout en saisissant leur importance dans l'histoire et l'économie mondiale.

Apport théorique : La séance débutera par un rappel des grands ensembles géographiques. On commencera par la localisation et les caractéristiques des continents, en soulignant des particularités culturelles ou géopolitiques. Ensuite, les océans et mers principales seront abordés, en mettant l'accent sur leur rôle stratégique dans le commerce et les ressources. Les chaînes de montagnes comme l'Himalaya ou les Andes serviront à illustrer leur impact géopolitique. Enfin, les fleuves majeurs tels que le Nil ou l'Amazone seront étudiés, avec un focus sur leur rôle dans le développement des civilisations et les conflits actuels.

Activités pratiques : L'exploration avec Google Earth permettra de visualiser ces éléments de manière interactive. Les élèves zoomeront sur des zones clés comme l'Himalaya, le détroit de Malacca ou le bassin du Nil. Ils seront invités à identifier d'autres points d'intérêt géographique pour la séance suivante. Un quiz interactif via des plateformes comme Seterra ou jeux-geographiques.com testera leurs connaissances, rendant l'apprentissage ludique et engageant. Une compétition en équipe peut être organisée pour stimuler la participation.

Travail personnel entre les séances : Les élèves visionneront un épisode du *Dessous des Cartes*, tel que « La Terre, des frontières en débat », et rédigeront un compte-rendu d'une page maximum. Celui-ci devra inclure les points marquants de l'épisode, ce qui les a surpris, et une réflexion sur le lien entre géographie et géopolitique. Ils referont également les quiz en autonomie pour consolider leurs acquis et prépareront une carte mentale résumant les principaux ensembles géographiques.

Pour enrichir la séance, une discussion pourra être menée autour de cartes historiques, comme celles des empires coloniaux, pour montrer l'évolution des frontières et les conséquences géopolitiques. On pourrait également poser la question de savoir pourquoi certaines zones sont plus propices aux conflits, ou encore discuter de l'importance stratégique des océans dans les échanges commerciaux mondiaux.

Séance 2 : Repères temporels et grandes périodes historiques

Objectifs : Cette séance vise à situer les grandes périodes historiques comme l'Antiquité, le Moyen Âge, l'Époque moderne et l'Époque contemporaine. Elle permettra d'identifier les dates-clés telles que la chute de l'Empire romain, la Révolution française, les guerres mondiales ou la chute du mur de Berlin.

Contenu et activités

Après une présentation des principaux repères historiques, les élèves découvriront les frises chronologiques pour visualiser les grandes périodes. L'outil numérique **Chronas** sera utilisé pour explorer l'évolution des frontières et relier ces évolutions à des événements majeurs. Un exercice de repérage rapide sera organisé, où les élèves devront associer des dates à des événements clés, ce qui les aidera à mémoriser l'ordre chronologique des grandes périodes.

Travail personnel entre les séances

Les élèves approfondiront une ou deux périodes historiques spécifiques en visionnant des vidéos ou en consultant des frises chronologiques (par exemple sur la Révolution française ou la Première Guerre mondiale). Ils rédigeront un court résumé d'une page sur les impacts des révolutions industrielles. Ils prépareront également un plan de dissertation sur le sujet : *L'importance des révolutions industrielles dans l'évolution des sociétés*, qui sera finalisé pour la séance 3.

Séance 3 : Les organisations internationales

Objectifs

Cette séance permet de comprendre le rôle des grandes organisations internationales comme l'ONU, l'UE, l'OTAN, le FMI, la Banque mondiale, l'OMC et les BRICS. Elle introduit également les principales ONG telles que Médecins Sans Frontières, Greenpeace ou Amnesty International.

Contenu et activités

Après une présentation théorique succincte sur le rôle, l'histoire et les enjeux actuels de chaque organisation, une discussion sera menée pour différencier les organisations intergouvernementales des ONG. Cette comparaison aidera les élèves à comprendre leurs objectifs respectifs et leur influence géopolitique.

Travail personnel entre les séances

Les élèves consulteront le site **UN.org** ou **Europa.eu** et résumeront en cinq points clés le rôle, la structure et les principaux défis actuels de l'ONU ou de l'UE. Ils finaliseront également la dissertation sur les révolutions industrielles, entamée lors de la séance précédente.

Séance 4 : Ethnies et tensions culturelles

Objectifs

Cette séance aborde la notion d'ethnie et permet d'identifier quelques ethnies comme les Kurdes, les Touaregs ou les Rohingyas. Elle explore les causes et les conséquences des tensions ethniques, en prenant comme exemple les Hutus et les Tutsis.

Contenu et activités

La séance commence par une définition de l'ethnie et une présentation des cartes de répartition. Les élèves découvriront la richesse et la complexité du monde à travers le site minorityrights.org, où ils choisiront une ethnie à étudier. Un épisode du *Dessous des Cartes* sur les Kurdes ou un autre peuple ethnique sera également visionné.

Travail personnel entre les séances

Les élèves rédigeront un compte-rendu d'une page sur l'épisode visionné en séance. Ils liront ensuite un article de presse sur un conflit ethnique en cours et le mettront en perspective avec le cours.

Séance 5 : Les religions dans le monde

Objectifs

Cette séance permet d'identifier les principales religions et leurs branches, tout en examinant l'impact des religions sur la géopolitique, notamment dans des conflits comme ceux du Moyen-Orient.

Contenu et activités

Un panorama des grandes religions monothéistes (Christianisme, Islam, Judaïsme) et des religions asiatiques (Bouddhisme, Hindouisme) sera présenté. Des études de cas, telles que les tensions entre l'Inde et le Pakistan, illustreront leur influence géopolitique. Les ressources en ligne comme Arte et Vatican News seront utilisées pour enrichir la séance.

Travail personnel entre les séances

Chaque élève choisira une religion (autre que l'Islam) et rédigera un court exposé sur son histoire, ses principaux courants et son influence géopolitique. Ils prépareront également les éléments d'une dissertation sur le sujet : *Le rôle des religions dans les conflits contemporains*.

Séance 6 : Systèmes politiques et économiques

Objectifs

Cette séance vise à comprendre les différents régimes politiques tels que la démocratie, la dictature ou la monarchie, ainsi que les principaux modèles économiques comme le capitalisme, le socialisme et le communisme. Elle introduit également les notions de pays développés, émergents et en développement, tout en abordant les grands rapports de force actuels.

Contenu et activités

Après une présentation des définitions et des exemples concrets, comme les régimes politiques des États-Unis, de la Chine ou des monarchies européennes, des outils numériques seront utilisés pour approfondir ces concepts, notamment des vidéos expliquant le communisme ou le capitalisme.

Travail personnel entre les séances

Les élèves liront des articles sur la distinction entre pays développés, émergents et en développement. Ils rédigeront une mini-dissertation de deux pages sur le sujet : *Les enjeux de la globalisation sur les systèmes politiques et économiques*.

Séance 7 : Cartes et projections

Objectifs

Les élèves apprendront à lire et interpréter différentes cartes, ainsi qu'à comprendre l'impact des projections cartographiques (Mercator, Peters) sur la perception géopolitique.

Contenu et activités

Une présentation théorique expliquera pourquoi différentes projections existent et leur influence sur notre perception du monde. Les élèves analyseront et compareront des cartes issues de **National Geographic** et **World Mapper**, et réfléchiront à la légende de ces cartes.

Travail personnel entre les séances

Ils réaliseront un diaporama comparant deux projections cartographiques (Mercator vs Peters) ou deux cartes thématiques de Worldmapper, comme la répartition de la richesse et celle de la population. Ils rédigeront également un texte sur l'importance de la cartographie en géopolitique.

Séance 8 : Mise en pratique – Étude de cas géopolitique

Objectifs

Cette séance vise à appliquer les connaissances acquises sur une zone spécifique en étudiant le conflit syrien depuis le printemps arabe. Les élèves exploreront les dimensions historiques, géographiques, ethniques et religieuses de ce conflit, ainsi que les interventions des puissances régionales et internationales.

Contenu et activités

La séance débutera par une présentation détaillée retraçant l'origine du conflit syrien, depuis les manifestations du printemps arabe jusqu'à la fragmentation actuelle du pays. Les élèves découvriront les enjeux géopolitiques majeurs, tels que le rôle des ressources énergétiques, les enjeux frontaliers avec la Turquie, l'Irak et Israël, ainsi que l'implication des organisations internationales (ONU, OTAN, etc.). Chaque élève choisira un aspect précis à approfondir, comme le rôle des puissances étrangères (Russie, États-Unis, Iran), la question des réfugiés, ou l'impact des tensions ethniques entre Kurdes, Alaouites et Sunnites, et préparera un mini-exposé sur ce sujet.

Travail personnel entre les séances

Les élèves finaliseront leur mini-exposé pour une présentation lors de la séance suivante. Ils compléteront également un quiz de synthèse sur le conflit syrien, couvrant les principales étapes, acteurs et enjeux géopolitiques de cette crise.

Séance 9 : Restitutions et évaluations intermédiaires

Objectifs

Cette séance est consacrée aux restitutions orales des mini-exposés et à une évaluation intermédiaire des acquis.

Contenu et activités

Chaque élève présentera son mini-exposé. Un quiz collectif couvrira l'ensemble des notions vues jusque-là, permettant d'évaluer les progrès et d'identifier les lacunes.

Travail personnel entre les séances

Les élèves effectueront une révision générale en vue de la dissertation finale et visionneront un nouvel épisode du *Dessous des Cartes* selon leurs intérêts.

Séance 10 : Dissertation finale et bilan

Objectifs

La séance finale évalue les acquis des élèves avec une dissertation sur table et fait le bilan de leur progression.

Contenu et activités

Les élèves rédigent une dissertation de deux heures sur une problématique globale comme *Les grands enjeux géopolitiques de notre monde actuel*. Un bilan individualisé leur permettra de recevoir des conseils sur leurs perspectives futures et de discuter de leur projet professionnel.